

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ» Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей» р.п. Степное
Советского района Саратовской области

Е.Ю. Миткевич
Приказ № 172 от «31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Юные биологи»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст детей: 6-7 лет

Составитель программы:

Платонова Анжела Юрьевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Степное, 2021г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Реализация программы «Юные биологи» осуществляется с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)

4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);

5. «Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)

6. Устава ОУ

Дополнительная образовательная программа, естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Юные биологи» с учетом национально-регионального компонента и направлена на привлечение внимания педагогов и родителей к уникальному методу обучения – детскому экспериментированию.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно-новый продукт. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно -

исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Направленность: естественнонаучная

Актуальность программы: данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир биологии. Изучение биологии объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Отличительная особенность. Программа «Юные биологи» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Адресат программы: 6-7 лет.

Возрастные особенности. У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности.

Объем программы: 17 часов.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Режим занятий: очно, 1 занятие - 1 раз в неделю по 20 минут.

Цель программы: способствовать дальнейшему самоопределению детей, через знакомство с разнообразием объектов живой природы.

Задачи программы:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству.

Планируемые результаты:

В рамках данной программы ребята овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

-домашних животных и диких животных, их отличительные признаки, классификацию на травоядных, всеядных и хищников, характеризующие приспособляемость животных к погодным изменениям;

-классификацию растений на лиственные и хвойные по внешнему строению, условия для роста и жизни растений: вода, тепло и свет.

-основные системы органов человека и их функции, правила здорового образа жизни.

Уметь:

-находить признаки различия между животными;

-находить признаки различия между растениями;

-пользоваться лупой и микроскопом.

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Природа в разное время года	1	1		
1.1	Сезонные изменения в жизни растений и животных	1	1		Беседа. Диагностика
2.	Раздел 2. Растения	5	2,5	2,5	
2.1	Разноцветные плоды	1		1	Практическая работа
2.2.	Листья растений	1		1	Практическая работа

2.3.	Лиственные и хвойные деревья	1	1		Наблюдение. Беседа
2.4.	Лекарственные растения	1	0,5	0,5	Практическая работа. Беседа.
2.5	Игра «Растения нашего края»	1	1		Викторина
3.	Раздел 3. Животные	4	1,5	2,5	
3.1.	Дикие животные	1	1		Беседа
3.2.	Птицы	1		1	Практическая работа
3.3.	Животные водоёмов	1	0,5	0,5	Беседа Практическая работа
3.4	Насекомые	1		1	Практическая работа
4.	Раздел 4. Грибы	2	1	1	
4.1.	Грибы. Что это?	1	1	-	Викторина
4.2	Всё о плесени	1		1	Практическая работа
5	Раздел 5. Бактерии	2	1	1	
5.1	Бактерии. Кто они?	1		1	Практическая работа
5.2	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	1		Беседа.
6	Раздел 6. Человек	3	2	1	
6.1	Мой организм	1	1		Беседа, опрос
6.2	Органы человека	1		1	Исследовательская деятельность.
6.3	Здоровый образ жизни	1	1		Викторина. Беседа
Итого		17	9	8	

1.2.2 Содержание программы

Раздел 1. Природа в разное время года (1 час)

Дать представление детям, что сезонность - это общее явление в живой природе, вызванное изменениями факторов неживой природы в течение года. Это явление особенно ярко проявляется в регулярной смене времен года в умеренных и северных широтах. Весной и летом большинство животных размножается, дает потомство, а к концу лета и осенью у них идет подготовка к перенесению условий зимы.

Раздел 2. Растения (5 часов)

Дать детям представление о разнообразии овощей и фруктов и их цвете. Закреплять знания детей о лиственных деревьях. Учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень,

ствол, ветви, листья). Закреплять знания детей о хвойных деревьях. Учить анализировать объекты природы (деревья), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, хвоинки). Ознакомление с лекарственными растениями. Расширять представления детей о многообразии и значение растений лекарей в жизни человека, особенности их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях.

Практические работы:

Разноцветные плоды

Листья растений

Лекарственные растения нашего края

Раздел 3. Животные (6 часов)

Расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. Расширять и систематизировать знания детей о жизни лягушек в природе, особенностях их образа жизни, питания; показать их значение в пищевых цепочках. Воспитывать бережное отношение к таким безобидным существам как лягушки и другим живым организмам. Познакомить детей с жуком-водомеркой. Водомерки-хищники. Много бегают они весь день в поисках пищи по поверхности воды. Водомерки «обуты» в особые «башмачки»-на концах ног у них есть густые волоски, смазанные жиром. Поэтому не проваливаются ноги в воду.

Практические работы:

Птицы

Животные водоёмов

Насекомые

Раздел 4. Грибы (2 часа)

Познакомить ребят с названиями грибов, их внешними признаками, строением, обобщающим словом «Грибы». Закрепить представления о внешнем виде и о месте произрастания грибов. Познакомить детей с разнообразием грибов. Научаться устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом и местом произрастания, закрепят представление о необходимости сохранения грибов на земле.

Практическая работа:

Рассматривание плесени под микроскопом.

Раздел 5. Бактерии (2 часа)

Формировать у детей ценностное отношение к здоровью. Дать представления о бактериях, их пользе и вреде. Познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.

Практическая работа:

Рассматривание бактерий под микроскопом.

Раздел 6. Человек (3 часа)

Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; в игровой форме повторить с детьми о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, глаза, уши, руки и т.д.); совершенствовать знания детей о здоровом образе жизни.

Практическая работа:

Изучение органов человека по моделям.

Формы аттестации планируемых результатов программы:

Беседа, диагностика, практическая работа, наблюдение, викторина, опрос, исследовательская деятельность.

Условия для реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие начальных теоретических знаний.
2. Возможность получить практические навыки при выполнении биологического эксперимента.
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-исследования, викторины, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Основная методическая установка программы — обучение навыкам исследовательской и практической деятельности.

Образовательный процесс базируется на современных педагогических технологиях: организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные ситуации, используется самостоятельная и коллективная поисковая деятельность детей на основе наблюдения, сравнения, выяснения

закономерностей, исследований и экспериментов, совместная формулировка выводов.

Занятие имеет гибкую структуру. Создаются педагогические ситуации общения на занятиях, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля над личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. На основе личностно-ориентированного подхода разработана поурочная диагностика освоения программы.

Игровая технология позволяет строить образовательный процесс, как процесс целостный. На первом занятии дети становятся членами объединения «Юные биологи».

Исследовательская технология применяется в образовательном процессе как деятельность детей, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, детское исследование – это процесс решения проблем и практической проверки полученных гипотез.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного раздаточного материала, различных схем. Это позволяет привлечь внимание детей к новой, достаточно сложной информации.

Формы организации учебных занятий.

Наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, беседы, игры, викторины, практические занятия с помощью педагога, познавательные игры, игры – презентации.

Самостоятельная работа. Изучение нового материала носит сопровождающий характер.

Учащиеся овладеют:

- умением видеть проблему, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы;
- умением работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- выполнять, под руководством учителя, биологический эксперимент.

Индивидуальная учебная деятельность с диагностики уровня подготовки учащихся и завершается тестированием и презентацией своей работы.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие **методы обучения**:

- **словесные**: предоставление теоретического материала технических приёмов, новых терминов и понятий;
- **наглядные**: демонстрация педагогом коллекций, гербариев, влажных препаратов и моделей, использование презентаций, видео примеров;

- **практические:** записи, рисование, работа с природным материалом;
- **творческий метод:** определяет качественно-результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления ученика.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

- Технология группового обучения.
- Технология программированного обучения.
- Технология блочно-модульного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология игровой деятельности.
- Здоровьесберегающая технология.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническая база

- Кабинет.
- Компьютер.
- Принтер.
- Колонки.
- Мультимедиа проектор.
- Экран.
- Микроскопы.
- Оборудование для экспериментов.
- Коллекции
- Гербарии
- Влажные препараты.
- Модели.
- Природный материал

2.2.2 Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: видеоролики выступлений.

2.2.3 Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3 Список литературы

Для педагога:

1. О.В. Колпакова «Занимательная биология». Издательство: «Белый город», 2013г.
- 2.«Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Издательство АСТ», 2000 г.
- 3.«Большая энциклопедия знаний»-М: Эксмо, 2011г.

- 4.Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2004 г.
5. В.Вакуленко «Справочник цветовода», М., «Колос», 1996 г.
- 6.В.Воронцов «Комнатные растения», М., ЗАО «Фитон+», 1999 г.
- 7.Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1983
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания. Учебное пособие. – М., 2001
9. Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"

Для учащихся:

1. «Растения в городе». Эгмонт Россия. 2001.
2. Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Книги из серии «Атлас родной природы».
3. Крылова. Дошкольник. Я узнаю окружающий мир 6-7 лет
4. Белавина И.Г., Найдина Н.Г. Планета наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников И.Г. Белавина, Н.Г. Найдина. М.: Лайда, 1995. - 288с.
5. Гаврина. 6-7 лет. Рт. Мир вокруг. (ФГОС)