

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета МБОУ  
«Лицей» р. п. Степное Советского района  
Саратовской области  
Протокол от 29.08.2022 №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей» р. п. Степное  
Советского района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета родителей (законных  
представителей) МБОУ «Лицей» р. п.  
Степное Советского района Саратовской  
области

\_\_\_\_\_ И. А. Дмитриева  
Протокол от 29.08.2022 № 1

Приказ от 01.09.2022 №206

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета обучающихся МБОУ  
«Лицей» р. п. Степное Советского района  
Саратовской области

\_\_\_\_\_ С. Нутрцова  
Протокол от 29.08.2022 № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение .....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	41
Примерный календарный план воспитательной работы .....	44

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области (далее – Программа, Программа воспитания) является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана с учётом:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

– федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области (далее – Лицей), в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей), педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При обновлении Рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся Лицея: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся Лицея: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с

ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.



<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области**

МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области (далее – Лицей, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Уклад Лицея способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ОО).

На 1 сентября 2022 года численность обучающихся составляет 450 человек, сформирован 21 класс, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей имеет 45-хлетнюю историю, основан в 1977 году как средняя общеобразовательная школа №2 п. Степное, в 2013 году школа переименована в Лицей. Образовательная организация занимает типовое трехэтажное здание с двухэтажной пристройкой общей площадью 4078,9 м<sup>2</sup>. Лицей расположен между улицами Димитрова и Кирова. Контингент Лицея составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов, ученики знакомы с особенностями работы учреждения по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нем. Все это помогает детям безболезненно адаптироваться к школьным условиям.

Лицей имеет достаточный рейтинг популярности среди обучающихся и родительской общественности. В образовательной организации с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники стали ее педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

Культура поведения педагогов Лицея является значимой составляющей уклада образовательной организации и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. Педагоги Лицея обязаны соблюдать Кодекс профессиональной этики, который требует от них преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение и самовоспитание. Он регулярно занимается самообразованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы (обучение и воспитание подрастающего поколения). Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся.

Общешкольный показатель качества знаний стабилен и достаточно высок: по результатам 2021-2022 учебного года успеваемость по лицее составила 100%, качество знаний – 68,6%. В Лицее реализуется углубленное изучение математики на уровне основного общего образования; физики, математики, информатики, литературы, биологии – на уровне среднего общего образования.

Особое внимание в Лицее уделяется соблюдению требований к внешнему виду обучающихся, проводятся еженедельные рейды, информация освещается через официальный сайт Лицея. Обязательным считается наличие шевронов, на которых изображен герб образовательной организации, разработанный самими обучающимися.

В Лицее сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Пришкольная территория большая, составляет 1,7га, благоустройство которой осуществляется силами педагогического и ученического коллективов, технического персонала. В летний период 2020 и 2021 г. г. рядом с Лицеем проведена реконструкция пешеходной зоны, 2021г. – проведена замена асфальтового покрытия центральной территории образовательной организации.

Большая роль отводится воспитанию патриотизма, функционируют музейная комната боевой и трудовой славы «Связь времен», музейная комната истории нефтяной и газовой промышленности Советского района. Используются и альтернативные методы приобщения к истории ребят. Это регулярное проведение Вахты Памяти около находящегося рядом Памятника защитникам Отечества, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

В процессе воспитания Лицей сотрудничает с детскими садами «Теремок», «Звездочка», «Ромашка» р. п. Степное. Организованы совместные мероприятия, обучающиеся проводят утренники и викторины с воспитанниками детских садов, обучают их ПДД на различных совместных мероприятиях. Это способствует плавному переходу между уровнями образования.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания. Лицей не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношение с родителями, строящееся на идее социального партнерства.

В рамках реализации социокультурного контекста Лицей реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы Лицея на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Лицея, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении плана работы Совета родителей (законных представителей);

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Также участие родителей (законных представителей) в жизни классов и Лицея в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач Программы воспитания и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями обучающихся.

Образовательная организация поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования района, районными библиотеками, районным Домом детства и юношества, спортивной школой, детской школой искусств.

Активно ведётся в Лицее профориентационная работа. Расположенный неподалёку филиал ГАПОУ СО «Энгельсский механико-технологический техникум» приглашает обучающихся 8-9 классов на экскурсии и ознакомительные занятия. Так же Лицей сотрудничает с Саратовским государственным аграрным университетом, в 2021 году на базе МБОУ «Лицей» р. п. Степное открыты агроклассы инженерной направленности. В образовательной организации функционируют отряды ЮИД, ЮДП, волонтерские отряды, Юнармейский отряд. С 2018 года Лицей принимает активное участие в проектах Российского движения школьников. Развивается самоуправление, действует Совет обучающихся и Школьная Служба Примирения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;



- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Реализуется на уроке через учебные дискуссии, успех которой во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация и многое другое.

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: викторина считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка, настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе; ролевые игры способны погрузить школьника в проблемы современного мира, дают возможность школьнику примерить на себя различные роли.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Основы ментальной арифметики», «Скорочтение», «Эрудит», «Проба пера», «Технология обработки научного материала», «Живая лаборатория», «Занимательная биология», «Линия жизни», «Биология в деталях», «Основы робототехники», «Академия робототехники», «Физика в задачах и экспериментах», «Химия в жизни человека», «Химия растворов», «Информационная безопасность» и др.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральные ступеньки», «Хоровое пение».

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Юный инспектор движения», «Юный друг полиции», «Школа лидерства», «Школа активного гражданина», «Тропинка к своему Я», «Школа волонтерства».

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный экскурсовод», «Витязь».

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общефизическая подготовка», «Хореография», «Школьный спортивный клуб».

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: общественно-полезная социальная практика.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Что? Где? Когда?».

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (их законными представителями).

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематические (посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране, в поселке, районе, области и др.); игровые: игры и тренинги на сплочение и командообразование; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка»;
- включение обучающихся в проекты РДШ, Юнармии;
- *походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;*
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее;
- организация волонтерских акций, проведение спортивных соревнований, праздников, игр, интерактивных мероприятий и т. п. для обучающихся других классов;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов, уровня тревожности, конкретной группы обучающихся или класса в целом;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т. д.

Основные направления работы классного руководителя с детьми:

1) *распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете.* Можно предложить ребятам написать, с кем бы они хотели сидеть, затем классный руководитель рассаживает ребят, исходя из их пожеланий, но с условием: если ребята начнут получать замечания, то их придется рассадить на усмотрение классного руководителя;

2) *сплочение классного коллектива* через игры и тренинги, внутриклассные КТД, совместные праздники и др.;

3) *организация участия класса в общешкольных делах;*

4) *проведение классных часов.*

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, Лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; состоящими на различных видах учёта, в группе «риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

– вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах

и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы Совета родителей (законных представителей) классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

#### **Основные школьные дела**

Школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение школьных дел помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*Вне образовательной организации:*

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума;

В нашем варианте – долгосрочные проекты «День органов местного самоуправления», «Мир профессий», «Диктант Победы»;

– организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: участие в велопробеге, посвященном Дню Победы, мероприятиях ко Дню семьи, Лыжне России, занесение лучших семей на поселковую Доску Почета;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», к международному Дню инвалида, «Добрый портфель»; праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День поселка», «Проводы русской зимы», смотр строя и песни, посвященный Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На уровне образовательной организации:*

– ежегодные многодневные поездки, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы Лицея.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся Лицея, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День Лицея – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, фотозоны, торжественная линейка, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки

рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Предметные недели активности – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Ежегодно проводимые школьные дела: «Профессия – учитель», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда».

Неделя открытых дверей – приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на уроки, внеклассные занятия, гала-концерт «Успех года».

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на *следующий* уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и *развивающие* школьную идентичность обучающихся; это – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «Последний звонок», прием в члены ДОО «СОДМИ», прием в ряды ЮНАРМИИ.

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

– Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество с газетой «На лицейской волне»;

– «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

– «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

– День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу.

– Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.



– Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

*На уровне обучающихся:*

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в кинотеатр, в музеи г. Саратова, г. Энгельса, Саратовской области и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности

реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, кинотеатр, ФОК, технопарк, на предприятие, на природу; проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»):

✓ регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в Лицей»;

✓ тематические экскурсии в музейные комнаты «Связь времен», «Истории нефтяной и газовой промышленности», согласно плану воспитательной работы;

✓ экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-9 классах;

✓ вахты памяти, митинги проводимые активом школьной музейной комнаты «Связь времен» согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);

– литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках исторического проекта «Большой Караман».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Саратовской области;

– размещение карт России, Саратовской области, Советского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Саратовской области, Советского муниципального района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (оформление Лицея к традиционным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, стенд «Гордость Лицея», правовой уголок, информационные стенды, «Научное общество учащихся», «Сдаем ГТО»);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися, оформление классных уголков;

– размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов (Робототехника);

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление Лицея к традиционным мероприятиям;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн, эмблема Лицея, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах: оформление здания Лицея к Новому году, Дню Победы, Дню государственного флага, акции «Окна Победы», «Окна России».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

– Совет родителей (законных представителей) Лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– выставки работ детей и родителей (законных представителей) по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов»;

– родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее: традиционная тематическая неделя открытых дверей для родителей (законных представителей) в апреле, заканчивающаяся проведением Гала-концерта «Успех года»;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

– семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся: по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть

педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

– родительские форумы при официальном сайте Лицея, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

– комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территории Лицея;

– завершение учебного года в Лицее фестивалем «Живое кино», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями (законными представителями).

*На индивидуальном уровне:*

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

*На уровне Лицея:*

– через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню лица, ко Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

*На уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и Лицею;
- выпуск и работа классного уголка;
- участие в выпуске школьной газеты «На лицейской волне»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе лидеров на заседании Совета обучающихся Лицея.

*На индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– участие в дежурстве по классу и Лицею, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение «Содружество детских и молодежных интересов» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 1997 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «СОДМИ» осуществляется через:

– поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Лицею территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения). *Девиз ДОО «СОДМИ»: «Интересуйся тем, что по душе и будь достойным гражданином».* Символом организации является ромашка из 9 лепестков. Каждый лепесток символизирует направление, по которым работает «СОДМИ»: «Родина», «Мир», «Школа», «Спорт», «Музыка», «Техника», «Кто есть я?», «Любовь» и «Жизнь». *Атрибутикой* являются отличительные галстуки цветов детской общественной организации: зеленый, желтый, синий; *атрибутикой члена ДОО* является бейджик с именем и фамилией.

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, организацию участия членов детского общественного объединения «СОДМИ» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», районной детской общественной организации «Возрождение». Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;



- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, района, области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с успешными выпускниками Лицея «Лицей дал мне путевку в жизнь»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- «директорские уроки» – ежегодная встреча директора с лицеистами 10-11 классов в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- экскурсии на предприятия поселка и района, в том числе места работы родителей обучающихся, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лицея, например, традиционный проект «День органов местного самоуправления»; проект ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ «Вавиловские Агроклассы»;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

– организация на базе летнего оздоровительного лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

– индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета «На лицейской волне», на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиациентр «На лицейской волне» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях Одноклассники.ру, ВКонтакте, Телеграмм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Волонтерство**

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, так как позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т. д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.).

Волонтерство осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На внешкольном уровне:*

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе поселкового, районного, и областного характера);

– участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов.

*На уровне образовательной организации:*

– участие волонтеров в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий Лицея;

– участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;

– участие волонтеров в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству.

*На уровне класса:*

– участие в работе по благоустройству класса;

– участие в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;

– создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях Лицея.

*На индивидуальном уровне:*

– участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Школьное самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Представители РДШ входят в состав юнармейского отряда, волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в Лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

### **Музейное дело**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в Лицее во многом способствуют материалы музейных комнат. Уникальные музейные комнаты «Связь времен» и «История нефтяной и газовой промышленности Советского муниципального района» стали центрами патриотического воспитания не только Лицея, но и окружающего социального пространства, не раз награждались грамотами победителей и призеров муниципального конкурса музейных комнат.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому значительное внимание уделяется также знакомству обучающихся начальных классов с материалами музейных комнат.

В работе музейных комнат используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая с педагогами, обучающиеся готовят доклады, экскурсии, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей р. п. Степное, выпускников Лицея и т.д.

Материалы музейных комнат широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию педагогов, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами

и обучающимися.

Реализацию Рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры:

- директор МБОУ «Лицей» р. п. Степное,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- классные руководители,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- библиотекарь,
- учителя-предметники.

Важное место в кадровом обеспечении результативной воспитательной деятельности педагогических работников занимает организация регулярного повышения квалификации, предоставление возможности и стимулирование исследований в области воспитательной работы с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Трудовая функция педагога при реализации Программы воспитания основывается на требованиях Профессионального стандарта «Педагог» в части «Воспитательная деятельность».

Трудовые действия:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает в себя:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Рабочую программу воспитания МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области,
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области,
- Должностные инструкции педагогических работников МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области,
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с особыми образовательными потребностями целенаправленного развития способности детей к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– включение детей с особыми образовательными потребностями в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектноисследовательскую деятельность;

– включение детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о Похвальной грамоте МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся Лицея поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- за образцовое выполнение обязанностей, активное участие в общественной жизни Лицея;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа Лицея на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Лицея и социума;
- благородные поступки.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Индивидуальный уровень поощрения:

- Награждение Похвальной грамотой «За отличие в учении»;
- Размещение фотографии на поселковой Доске Почета «Лучшая молодежь»;
- Размещение фотографии на лицейской Доске Почета;
- Награждение Почетной грамотой;
- Объявление благодарности;
- Награждение подарком, сделанным руками детей/памятным подарком;
- Объявление устной публичной благодарности;
- Размещение информации в классном уголке, на официальном сайте Лицея, в выпуске школьных теленовостей.



Групповой уровень поощрения: награждение за высокие достижения по итогам учебного года классных коллективов.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями Совета родителей (законных представителей) во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Лицее.

#### *Виды морального поощрения родителей*

- за активное участие в жизни класса и Лицея;
- за организацию и проведение конкретного дела;
- за оказание профессиональной помощи;
- за работу в органах родительского самоуправления;
- за проявленную инициативу;
- за помощь в организации учебного процесса;
- за активную работу в Совете родителей (законных представителей) Лицея;
- за успехи в воспитании детей:
- за организацию деятельности по формированию здорового образа жизни;
- за добросовестное отношение к родительским обязанностям;
- за творческие успехи ребенка.

Для осуществления поощрений используются следующие формы: грамоты, благодарственные письма.

Поощрение родителей проводится на родительских классных и общешкольных собраниях, конференциях, лицейских праздниках. Вручение всех видов поощрений осуществляется в торжественной обстановке.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации волонтерства;
- музейного дела.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей» р. п. Степное  
на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в Лицее, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы педагога-психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается один для всей общеобразовательной организации.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, форм и видов воспитательной деятельности.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Лицей» р.п. Степное Советского района Саратовской области**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Единый классный час, посвящённый празднику «День знаний»	1-11	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Проведение классных часов курса «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители, советники по воспитанию
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	05.09.-16.09.22г.	Классные руководители
4.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Составление социального паспорта класса.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Проведение анкетирования обучающихся с целью выявления широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Общелицейское выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет обучающихся лицея, голосование и т.п.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители советники по воспитанию
9.	Организация и проведение классных мероприятий, посвященных памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители, советники по воспитанию
10.	Организация летней занятости	1-1	Май	Организация летней занятости
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час.	1-11	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в лицее»	1-11	Сентябрь	Классные руководители

4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
5.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
6.	Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
7.	День учителя в лицее: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	04.10.22г.	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, советники по воспитанию, педагоги дополнительного образования
8.	Деловая игра «Профессия – Учитель»	10-11	04.10.22г.	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
9.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Лицея.	1-11	19.10.22г.	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек (проведение классных часов, экскурсии в библиотеку)	1-11	25.10.22г.	Классные руководители, советники по воспитанию, заведующий библиотекой
11.	Акция «Когда мы едины, мы – непобедимы!» (проведение классных часов, выставки рисунков)	2-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, советники по воспитанию
12.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Ноябрь	Классные руководители, старшая

				вожатая
13.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	24.11.22г.	Классные руководители, сотрудники ГУЗ СО «Советская РБ»
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери «Тепло сердец для милых мам!»	1-11	21.11.- 25.11.22г.	Классные руководители, советники по воспитанию.
15.	День героев России «Хроника героических лет» (проведение классных часов, просмотр документальных фильмов о войне)	2-11	10.12.22г.	Классные руководители, советники по воспитанию.
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	2-11	10.12.- 14.12.2022г	Классные руководители
17.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в лицее. Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-11	23.12. - 28.12.22г	Классные руководители, советники по воспитанию
18.	Коллективное творческое дело «Праздник чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	2-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, советники по воспитанию
19.	Час памяти «Страницы блокадного Ленинграда».	2-11	Февраль	Классные руководители, советники по воспитанию
20.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: эстафета «Слава», фестиваль патриотической песни, соревнования по волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-11	20.02.- 23.02.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
21.	Тематический классный час, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана.	5-11	15.02.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
22.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	1-11	07.03.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию, педагоги

				дополнительного образования
23.	Мероприятия в рамках акции «Голубая лента».	5-11	03.05-07.05.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
24.	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-11	18.05.23г.	Классные руководители, советники по воспитанию
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	09.04. - 12.04.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
26.	День земли. Акция «Лицей – чистый, зелёный двор»	2-11	22.04.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
27.	Отчетный концерт лицея по итогам года «Успех»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
28.	Мероприятия месячника «За здоровый образ жизни». Весенняя неделя добра.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
29.	День Победы «Победы негасимый свет»: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», уход за обелиском и памятным знаком, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	1-11	01.05.-09.05.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
30.	«Ценности, которым нет цены»: мероприятия, акции, классные часы в рамках Международного дня семьи	1-11	15.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
31.	День детских общественных организаций России. Итоговый сбор актива лицея.	5-11	19.05.23г.	Заместитель директора по ВР, советники по



				воспитанию
32.	Торжественная линейка «Последний звонок».	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Экскурсии по памятным местам поселка и Советского муниципального района. Посещение центров национальных культур, расположенных в Советском районе.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
2.	Организация экскурсий в пожарную часть №59 р.п. Степное	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
3.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Совместная работа с РДК р.п. Степное	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию,
5.	Совместная работа с РДТиЮ р.п. Степное	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию,
6.	Совместная работа с дошкольными образовательными учреждениями р.п. Степное	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию,
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Сменные выставки рисунков, фотографий, инсталляций, творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
2.	Оформление лица к праздничным датам и	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

	значимым событиям (оформление кабинетов, окон лица)			классные руководители, советники по воспитанию
3.	Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, реализация проектов-победителей.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники по воспитанию
4.	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Родительские собрания по параллелям, классам (по графику)	1-11	По графику	Директор лица, заместитель директора по ВР
2.	Тематические классные собрания	1-11	По графику	Классные руководители
3.	Участие родителей (законных представителей) в проведении общелицейских, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение через сайт лица, социальные сети.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-11	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советники по воспитанию
8.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-11	В течение года	Заместители директора по УР, ВР, советники по воспитанию
9.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	5-11	В течение года	Педагог -психолог
10.	Работа Совета родителей (законных представителей) (по плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Общелицейское выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет обучающихся лица, голосование и т.п.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-11	В течение года	Советники по воспитанию, старшая вожатая
4.	Организованное собрание членов школьного медиа-центра	5-11	В течение года	Советники по воспитанию, старшая вожатая
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Конкурс «Лучший ученический класс».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Конкурс проектов «Я – гражданин России»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
8.	Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители.
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители.
10.	Участие в региональном фестивале ученического самоуправления	5-11	В течение года	Советники по воспитанию, старшая вожатая
11.	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО «СОДМИ»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшая вожатая
12.	Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций	5-11	19.05.23г.	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшая вожатая
13.	Общелицейское отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог

2.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Единый день профилактики правонарушений.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
5.	Социально – психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	2-11	В течение года	Классные руководители
7.	Классные часы, беседы, лекции «Мы многонациональный народ России», посвященные Дню толерантности	1-11	16.11.23г.	Классные руководители, социальный педагог, советники по воспитанию
8.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	5-11	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, центра социального обслуживания населения.	5-11	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>10. Профориентация</b>				
1.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	В течение года	Заместитель директора по УР
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	Октябрь	Классные руководители
3.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, Классные руководители
4.	Встречи с успешными людьми.	9-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия поселка и района, в том числе места работы родителей обучающихся, встречи с	1-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, Классные руководители

	профессионалами, представителями, руководителями.			
6.	Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами лица. Традиционный проект «День органов местного самоуправления»; проект ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ «Вавиловские Агроклассы»	10-11	По плану	Заместители директора по ВР и УР, Классные руководители
7.	Профориентационные профильные проекты, мероприятия и экскурсии совместно с СГМУ им. В.И. Разумовского, в рамках проекта «Медицинские классы в школе».	10	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители
9.	Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	9-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители
<b>11. Социальное партнерство</b>				
1.	Подготовка договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.		Сентябрь	Администрация лица
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.	1-11	В течение года	Администрация лица, классные руководители
3.	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.	1-11	В течение года	Администрация лица, классные руководители
4.	Проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем лица, района, области, страны.	9-11	В течение года	Администрация лица, классные руководители, советники по воспитанию
5.	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами.	5-11	В течение года	Администрация лица, классные руководители, советники по воспитанию
<b>12. Волонтерская деятельность</b>				
1.	Налаживание связей с другими	9-11	В течение	Заместитель директора

	добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.		года	по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
2.	День пожилого человека.	2-11	01.10.2022	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3.	Поздравление ветеранов педагогического труда.	5-11	5.10.2022	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
4.	Акция «Книга добра»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
5.	День людей с ограниченными возможностями	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
6.	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>13. Школьные медиа</b>				
1.	Школьная газета «На лицейской волне».	5-11	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, старшая вожатая
2.	Школьный медиациентр «На лицейской волне».	9-11	В течение года	Советник по воспитанию, старшая вожатая
3.	Школьная интернет-группа.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
<b>14. Детские общественные объединения</b>				
1.	Выборы лидеров в классах, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выборы президента ДОО «СОДМИ»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3.	Ежемесячные заседания ДОО «СОДМИ»	5-11	В течение года	Советники по воспитанию, старшая вожатая
4.	Еженедельные заседания лидеров ДОО «СОДМИ»	5-11	В течение года	Советники по воспитанию, старшая вожатая
5.	Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители.

6.	Общелицейское отчетное собрание ДОО «СОДМИ». Отчеты лидеров о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители.
<b>15. Музейное дело</b>				
1.	«Беслан. Забвению не подлежит». Музейный урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
2.	«Шагнувшие в бессмертие. Подвиг экипажа самолета ТУ-160 «Михаил Громов». Тематическая лекция в школьной музейной комнате.	5-11	Сентябрь	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
3.	«Учителями славится Россия!» – встреча с ветеранами педагогического труда в формате телешоу «100 вопросов взрослому», посвященная международному дню учителя.	5-11	Октябрь	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
4.	«Что в имени тебе моём...» – страницы истории родного края. История названий населенных пунктов Советского района.	2-11	Октябрь	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
5.	Тематическая беседа ко Дню народного единства «Россия – это мы!».	9-11	04.11.2022	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
6.	«Нет в России земли такой, где б не памятен был свой герой». Музейный урок, посвященный Дню неизвестного солдата.	2-11	03.12.2022	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
7.	«Обыкновенные герои». Тематическая беседа о героях военного и мирного времени, посвященная Дню Героев Отечества.	1-11	09.12.2022	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
8.	«Город выстоял!». Музейный урок к годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-11	27.01.2023	Классные руководители, руководитель музейных комнат,

				советник по воспитанию
9.	«Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд!». Музейное мероприятие о подвиге тружеников тыла Советского района в годы Великой Отечественной войны.	5-11	Февраль	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
10.	Музейный урок «Саратовкой край и Юрий Алексеевич Гагарин»	1-11	Апрель	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию
11.	«Не умолкнет памяти набат!». Тематическая лекция о вкладе наших земляков в дело Победы.	5-11	Май	Классные руководители, руководитель музейных комнат, советник по воспитанию