

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей» р. п. Степное
Советского района Саратовской области

_____ Е. Ю. Миткевич

Приказ от 31.08.2022г. №186

ПЛАН
внеурочной деятельности
1-11 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей» р. п. Степное Советского района
Саратовской области

на 2022-2023 учебный год

Рассмотрен на заседании Совета
родителей (законных представителей)
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 1-11 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области
на 2022-2023 учебный год

I. Общие положения

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования лицея и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области (далее – Лицей).

План внеурочной деятельности Лицея сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (далее – ФГОС ОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС-2021 НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287(далее – ФГОС-2021 ОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011 №03-296».

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Главной целью организации внеурочной деятельности в Лицее является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и появлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего и основного общего образования;
- 2) Развитие и совершенствование функциональной грамотности обучающихся;
- 3) Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 4) Формирование навыков организации своей деятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 5) Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 6) Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 7) Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 8) Формирование культуры поведения в информационной среде.

Система внеурочной работы Лицея формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действительности всех видов внеурочной деятельности является обеспечение единства, преемственности и взаимодействия.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами и формами деятельности:

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра.
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны).
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.
Досугово-развлекательная деятельность	Поездки в театры, музеи, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лицея, лицейские выставки.
Художественное творчество	Художественные выставки, конкурсы рисунков.

Социальное творчество	Участие детей в социальных акциях, КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект.
Трудовая деятельность	Техническое творчество, трудовые акции.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о здоровом образе жизни, участие в лицейской спартакиаде, Днях здоровья, социально-значимые спортивные и оздоровительные проекты-акции.
Туристско-краеведческая деятельность	Музейные уроки, образовательные экскурсии, поездки
Духовно-нравственная деятельность	Акции, участие в смотрах, конкурсах, юнармейское движение

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельностью, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка ее в ходе практических занятий. Форма отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проекта.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в Лицее:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих особенностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям (законным представителям) направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности.

II. Модель организации внеурочной деятельности

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения Лицея, интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах лицея выбрана **оптимизационная модель**.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Лицея (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом ООП, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются Лицеем самостоятельно на основе требований ФГОС с учетом соответствующих ООП.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за 2 года обучения на уровне среднего общего образования.

III. Направления внеурочной деятельности

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) было выявлено, что существует потребность в организации целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в Лицее по 5 направлениям:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формировании мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что является конечной целью воспитательной работы в Лицее и отражено в компетенции воспитательной системы Лицея.

Продолжительность занятий – 45 минут. Количество часов внеурочной деятельности в год складывается из расчета до 10 часов в год в неделю в классе. Внеурочная деятельность осуществляется с 1 по 11 классы.

IV. Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию обучающегося в Лицее; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

– Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

– Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

– Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

Лицей в установленном порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

V. Сетка часов внеурочной деятельности по классам

<i>Внеурочная деятельность по направлениям</i>		
<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>1 класс</i>
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок «Театральные ступеньки»	1
Учение с увлечением!	Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем»	1
Коммуникативная деятельности	Кружок «Скорочтение»	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1
	Общественно-полезная социальная практика	1
ИТОГО		5

<i>Внеурочная деятельность по направлениям</i>			
<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>2А</i>	<i>2Б</i>
Общекультурное	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	-
	Курс «Русский с удовольствием»	-	1
	Курс «Математическая грамотность»	-	1
Духовно-нравственное	Кружок «Школа активного гражданина»	1	-
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1	1
	Общественно-полезная социальная практика	1	1
ИТОГО		5	5

<i>Внеурочная деятельность по направлениям</i>			
<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>3А</i>	<i>3Б</i>
Общекультурное	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Математическая грамотность»	1	-
	Курс «Естественнонаучная грамотность»	-	1
Духовно-нравственное	Кружок «Школа активного гражданина»	1	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1	1
	Общественно-полезная социальная практика	1	1
ИТОГО		5	5

Внеурочная деятельность по направлениям				
Направление внеурочной деятельности	Форма организации	4А	4Б	4В
Общекультурное	Кружок «Театральные ступеньки»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Функциональная грамотность через ИКТ-технологии»	1	1	1
	Курс «Математическая грамотность»	1	1	1
	Кружок «Ментальная арифметика»	-	1	-
Духовно-нравственное	Кружок «Школа активного гражданина»	1	-	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1	1	1
	Общественно-полезная социальная практика	1	1	1
ИТОГО		6	6	6

Внеурочная деятельность по направлениям			
Направления деятельности	Форма организации	5А	5Б
Общеинтеллектуальное	Курс «Функциональная грамотность через ИКТ-технологии»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Общефизическая подготовка»	1	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1	1
	Кружок «Тропинка в профессию»	1	1
	Общественно-полезная социальная практика	1	1
ИТОГО		5	5

<i>Внеурочная деятельность по направлениям</i>				
<i>Направления деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>6А</i>	<i>6Б</i>	<i>6В</i>
Общеинтеллектуальное	Курс «Функциональная грамотность через ИКТ-технологии»	1	-	-
	Курс «Экологическая культура»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Общефизическая подготовка»	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Хоровое пение»	-	1	1
	Кружок по технологии «Калейдоскоп национальной кухни»	1	1	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1	1	1
	Общественно-полезная социальная практика	1	1	1
ИТОГО		6	6	6

<i>Внеурочная деятельность по направлениям</i>			
<i>Направления деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>7А</i>	<i>7Б</i>
Общеинтеллектуальное	Кружок «Экологическая грамотность»	1	1
	Кружок «Физика в задачах и экспериментах»	1	1
Духовно-нравственное	Кружок «Юный экскурсовод»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Общефизическая подготовка»	-	1
Социальное	Курс «Разговоры о важном»	1	1
	Общественно-полезная социальная практика	1	1
ИТОГО		5	6

<i>Внеурочная деятельность по направлениям</i>			
<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы реализации</i>	<i>8А</i>	<i>8Б</i>
Общеинтеллектуальное	Кружок «Химия в жизни человека»	1	1
	Кружок «Программирование микроконтроллеров»	1	1
Общекультурное	Танцевальный кружок «Акварель»	1	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1	1
	Общественно-полезная социальная практика	1	1

ИТОГО	5	5
--------------	----------	----------

Внеурочная деятельность по направлениям			
Направления деятельности	Формы реализации	9А	9Б
Общеинтеллектуальное	Кружок по биологии «Линия жизни»	1	1
	Кружок по химии «Химия растворов»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Общефизическая подготовка»	1	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1	1
	Общественно-полезная социальная практика	1	1
	Движение «Юный инспектор дорожного движения»	1	-
	Движение «Юный друг полиции»	-	1
ИТОГО		6	6

Внеурочная деятельность по направлениям		
Направления деятельности	Формы реализации	10
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мир органической химии»	2
	Кружок по физике «Физика в исследованиях»	1
Духовно-нравственное	Клуб «Витязь»	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1
	Общественно-полезная социальная практика	1
	Курс «Школа волонтерства»	1
ИТОГО		7

Внеурочная деятельность по направлениям		
Направления деятельности	Формы реализации	11
Общеинтеллектуальное	Кружок по физике «Познай физику в задачах и экспериментах»	1
Социальное	Курс «Разговор о важном»	1
	Общественно-полезная социальная практика	1
	Курс «Школа волонтерства»	1
	Кружок «Моя будущая	1

	профессия»	
	ИТОГО	5

VI. Обеспечение реализации плана

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый учебный год осуществляется с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей лица.

– **Нормативное обеспечение:** создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательной организации. Разработаны и скорректированы локальные акты МБОУ «Лицей» р. п. Степное в соответствии действующему законодательству РФ в области образования. Внеурочная деятельность регламентируется должностными обязанностями педагогических работников.

– **Информационное обеспечение** включает:

✓ Использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия с общественностью;

✓ Использование Интернет-сайта лица, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

– **Научно-методическое обеспечение:** реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной деятельности) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для Лицея это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

– **Материально-техническая база** лица позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям к образовательной организации в части охраны здоровья обучающихся.

– **Кадровое обеспечение:** образовательная организация укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

VII. Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС в Лицее разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки обучающихся на каждом уровне образования.

Особенностями системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях**:

1. представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

2. *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

3. *качественная и количественная оценка эффективности деятельности Лицея* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На основании положения о портфолио приказом руководителя Лицея создается экспертная комиссия, которая переводит представленные материалы в баллы. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений обучающихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

VIII. Заключительные положения

Таким образом, в ходе реализации Плана внеурочной деятельности ожидается:

– сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;

– улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;

– воспитание уважительного отношения в Лицею, поселку, своей стране;

– формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

– развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления;

– приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности в повседневной жизни;

– формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

– формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;

– увеличение числа детей, охваченным организованным отдыхом;

– воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

– реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

