

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ» Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «29» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Лицей» р.п. Степное  
*Е. Ю. Миткевич*  
Приказ № *156*  
От «*31*» *августа* 2022 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Направленность:** общеинтеллектуальная  
**Срок реализации:** 1 год  
**Возраст детей:** 9 лет  
**Класс:** 2

**Составитель программы:**  
Чернышкина Светлана Васильевна

р.п. Степное, 2022

## Пояснительная записка

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Внедрение данной общеразвивающей программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка.

Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания учащихся об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии. Выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта по программе позволит учащимся приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Обучение по данной программе поможет учащимся не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

**Новизна программы.** Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Педагогическая целесообразность.** Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного человека будущего, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

**Отличительная особенность.** Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Адресат программы** 9 лет.

**Возрастные особенности учащихся 9 лет.** Современные дети участвуют в покупках в магазине, начиная с возраста 9 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не

ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. В возрасте 9 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления детей в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:** очно, 2 занятия- 1 раз в неделю по 45 минут

**Цель программы:** формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Задачи программы:**

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

**Планируемые результаты.** В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов.
- обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость, осознают, как важно бережно относиться к вещам.
- актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду.
- учащиеся станут понимать, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, о тех, кто рядом и нуждается в помощи).
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- уважать труд людей разных профессий;

Для достижения поставленных задач в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса; критическом анализе полученной информации различного типа; проектная, исследовательская деятельность; игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

**К концу обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;

**Уметь:**

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетныетраты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;

**Содержание программы  
Учебный план**

№ раздела	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
	Семья. Состав семьи.	1	-	1	Беседа. Диагностика.
	«Дом, в котором мы живем-место для жизни семьи»	1	2	3	Беседа.
	Порядок в доме	1	1	2	Практическое занятие.
	Урок-игра «Генеральная уборка»	-	1	1	Урок - игра
	Хозяйство-все имущество принадлежащее семье и ее членам.	1	1	2	Практическое занятие.
	Урок-игра «Я — хозяин большого дома».	-	1	1	Урок-игра.
	Экономика, как правило ведения домашнего хозяйства.	3	2	5	Викторина.
<b>2.</b>	<b>Почему люди трудятся.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	«Труд - полезная деятельность людей»	1	-	1	Беседа.
	Безделье,	1	-	1	Беседа.

	праздность, леность — предмет осуждения.				Гестирование.
	Ценность труда людей разных профессий.	2	1	3	Беседа. Выбор темы проекта.
	Экскурсия в школьную столовую	-	1	1	Практическое занятие.
	«Хорошая работа, интересная профессия»	2	2	4	Защита проекта.
3.	<b>Все работы хороши.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
	Какие бывают профессии.	1	-	1	Беседа. Опрос.
	Как люди получают профессию.	2	-	2	Беседа
	Рисование на тему «Профессии в моем поселке»	-	1	1	Практическое занятие
	«Профессия – как образ жизни»	2	1	3	Встреча с человеком интересной профессии
	«Моя будущая профессия»	-	2	2	Презентация работы
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	

### Содержание программы

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований, в том числе и, математических дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития интеллектуальных способностей и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование вычислительных способностей, умений и навыков.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

#### Раздел 1. Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

#### Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

#### Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».
- практическое занятие «Порядок в доме»;

- практическое занятие «Хозяйство-все имущество принадлежащее семье и ее членам»;
- викторина «Экономика, как правило ведения домашнего хозяйства».

## **Раздел 2. Почему люди трудятся.**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

### **Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в школьную столовую
- сюжетно-ролевые игры;
- защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Профессии моей семьи»

## **Раздел 3. Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

### **Универсальные учебные действия:**

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- рисование на тему «Профессии в моем поселке»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- темы проектов: «Трудовые награды в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Методическое обеспечение программы**

В курсе обучения финансовой грамотности применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: объясняются элементарные основные понятия экономики, показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ,
- беседа,
- обсуждение,
- объяснение,

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышению интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, участие в сюжетно - ролевых играх, которые помогают проследить зависимость благосостояния общества и человека от качества труда и почувствовать, что повышение финансовой грамотности

обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Этот метод целостного освоения курса, метод обучения ступенчатый и игровой метод.

Однако, использование данного метода подразумевает наличие начальной базы знаний, полученной ранее. В эту базу входят начальные знания математики, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные задачи.

Игровой метод используется при проведении ситуационных или сюжетно - ролевых игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Процесс обучения в курсе финансовой грамотности в основном построен на реализацию дидактических принципов.

Принципы сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении курса финансовой грамотности и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.

Принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования простейших экономических навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определённую последовательность решения простейших экономических задач.

#### **Формы обучения:**

Основная форма образовательной работы с детьми: информационно-практическая; занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование способностей каждого ребенка.

Занятия включают чередование различных видов деятельности:

мозговой штурм, экскурсия, проектная деятельность, игры, олимпиады и творческие задания.

Организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническая база**

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- колонки;
- доступ в глобальную информационную сеть Internet;
- учебные пособия (учебник, рабочая тетрадь);
- буклеты к занятиям;
- флэш карты;
- карты струпа.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: видеоуроки, видеоролики, учебные презентации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

#### **Список литературы**

#### Для педагога:

1. Аведин В. Алфавит финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>

2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.

7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009

8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика.

#### Для учащихся:

9. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

10. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.

11. Шведова И. Ф. Алфавит для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.

12. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.

13. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.

14. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара, 2001

15. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.

16. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.

17. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.

18. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.

19. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир

#### Интернет – ресурсы:

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html> Онлайн-тесты.

2. <http://www.nsportal.ru/> Видеоуроки.

3. <http://www.festival.1september.ru/> Обучающие семинары.

4. <http://www.poskladam.ru/> Логические задачи.

5. <http://www.detsadmickeymouse.ru> Электронные статьи. Обучающие семинары.

6. <http://www.dutsadok.com.ua> Методические разработки.